

Durante el desarrollo del componente de bienestar integral, los niños y las niñas participaron activamente en una experiencia significativa basada en el juego de roles. A través de esta propuesta pedagógica, se propició un espacio lúdico en el que pudieron simular la consulta médica utilizando los materiales didácticos dispuestos en el aula y un muñeco que cada uno trajo desde casa. Esta actividad no solo estimuló su imaginación y creatividad, sino que también permitió afianzar nociones relacionadas con el autocuidado, la salud y la importancia de asistir regularmente al médico para el control del crecimiento, desarrollo y la prevención de enfermedades.



En el marco del componente de familias y comunidades, se llevó a cabo una actividad pedagógica centrada en la prevención de las violencias, con especial énfasis en el autocuidado corporal y el reconocimiento de las partes íntimas. Esta propuesta, cuidadosamente diseñada para el nivel de desarrollo de los niños y niñas, abordó un tema de gran relevancia, orientado a fortalecer la protección integral de la infancia desde un enfoque preventivo y educativo. Durante el encuentro, los participantes se mostraron atentos, receptivos y participativos, lo cual permitió que, de manera guiada y respetuosa, pudieran identificar las partes de su cuerpo, especialmente aquellas consideradas íntimas, reconociendo que estas merecen un cuidado especial y que nadie debe tocarlas sin su consentimiento. Esta experiencia también buscó involucrar a las familias, brindándoles herramientas y estrategias para continuar en casa el proceso de orientación y diálogo sobre el autocuidado, el respeto al cuerpo propio y ajeno, y la prevención de situaciones de riesgo.



Dentro del desarrollo del proyecto de aula titulado “¿Cómo? ¿Qué y para qué?”: Una aventura experimentando el entorno, se vivió una experiencia altamente enriquecedora en la que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar el mundo que los rodea a través de la experimentación directa. Esta propuesta buscó despertar su curiosidad natural, fomentar el pensamiento científico y fortalecer habilidades cognitivas y sensoriales a través del juego y la observación.

Durante una de las actividades centrales del proyecto, se llevó a cabo un experimento en el que los niños y las niñas manipularon diversos materiales, observando con asombro los cambios físicos que estos presentaban al combinarse o interactuar entre sí. Esta vivencia permitió que, de manera espontánea, los participantes formularan hipótesis, compartieran sus ideas con sus pares y verbalizaran sus descubrimientos, dando lugar a momentos de reflexión, diálogo y construcción colectiva del conocimiento.



Durante las actividades correspondientes al proceso de acogida de los niños y niñas del Jardín Tres, se desarrollaron experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y manejo de las emociones, con el propósito de favorecer una transición afectiva, segura y armónica al entorno del aula. Esta fase inicial del proceso pedagógico fue clave para generar vínculos de confianza, seguridad y pertenencia entre los niños y niñas. El abordaje del mundo emocional se llevó a cabo a través de diversas estrategias lúdicas como juegos, dramatizaciones, cuentos y actividades artísticas, permitiendo que los niños y niñas reconocieran e identificaran emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y la sorpresa. Mostraron gran interés y atención durante las actividades, logrando no solo imitar expresiones faciales y corporales relacionadas con cada emoción, sino también reflexionar sobre situaciones cotidianas en las que experimentan dichas emociones.



Dentro del marco del proyecto de aula “¿Cómo? Qué y para qué?”: Una aventura experimentando el entorno, se llevó a cabo una experiencia exploratoria que despertó gran interés y asombro en los niños y niñas. La propuesta consistió en frotar el globo contra una prenda de ropa, para luego acercarlo a pequeños pedazos de papel ubicados sobre la mesa. Para sorpresa y emoción de los niños, los papelitos comenzaron a adherirse al globo, generando gran curiosidad y motivación por comprender lo que estaba ocurriendo. Durante la actividad, los niños y niñas observaron atentamente el cambio producido por la fricción y participaron activamente en la exploración, formulando hipótesis y proponiendo explicaciones sobre el fenómeno observado.



Como parte del proceso de acogida y adaptación al entorno escolar, se llevó a cabo una actividad especialmente pensada para fomentar el reconocimiento del espacio y promover el desarrollo motriz, social y emocional de los niños y niñas del Jardín Tres. Esta experiencia consistió en un recorrido por las instalaciones de la unidad operativa utilizando los triciclos disponibles, lo cual resultó altamente motivador y significativo para los participantes. Desde el inicio de la actividad, se pudo evidenciar la alegría, el entusiasmo y la disposición con la que los niños y niñas se integraron a la propuesta. Montados en los triciclos, recorrieron diferentes espacios del jardín, lo que les permitió familiarizarse con su nuevo entorno, fortalecer la orientación espacial y adquirir mayor confianza en sus desplazamientos.



En el marco del componente Condiciones de Estructura para la Atención, se desarrolló una actividad pedagógica centrada en el tema “Medidas para reducir accidentes por incendio”, con el objetivo de promover una cultura de prevención, seguridad y autocuidado desde la primera infancia. La propuesta fue presentada a través de un show de títeres realizado en el aula, estrategia didáctica que captó la atención de los niños y niñas de manera inmediata, generando un ambiente de aprendizaje lúdico, participativo y cercano. A través de los personajes, se representaron situaciones relacionadas con el riesgo de incendios en distintos entornos, mostrando tanto comportamientos adecuados como inadecuados frente a estas eventualidades



Dentro del componente Interacciones y Experiencias, se desarrolló una actividad pedagógica significativa en el marco de la conmemoración del Día contra el Trabajo Infantil, con el propósito de sensibilizar a los niños y niñas, desde un enfoque lúdico y vivencial, sobre el valor del juego, el derecho a la educación y la importancia de disfrutar plenamente de su infancia. La experiencia estuvo centrada en una propuesta artística y corporal en la que la danza se convirtió en el eje fundamental del desarrollo de la jornada. A través del movimiento y la música, se generó un espacio de disfrute, libertad y expresión emocional, donde los niños y niñas pudieron conectar con su cuerpo, sus emociones y el entorno de una manera creativa y placentera.



Dentro del desarrollo del proyecto de aula “¿Cómo? Qué y para qué?”: Una aventura exploración directa de la tierra utilizando lupas, una propuesta que despertó gran interés, curiosidad y asombro por el mundo natural. Esta actividad, diseñada para promover el pensamiento científico desde la primera infancia, permitió que los niños se acercaran al entorno natural desde una mirada investigativa, fomentando la observación detallada, la formulación de preguntas y la construcción de hipótesis. Provistos de lupas, material didáctico fundamental en esta experiencia, los niños y niñas exploraron libremente diferentes texturas, colores y elementos presentes en la tierra, como piedras, hojas, ramitas, insectos o raíces, favoreciendo una actitud de asombro y respeto por la naturaleza.



En el marco del componente Bienestar Integral, se llevó a cabo una experiencia pedagógica significativa que promovió en los niños y niñas la conciencia sobre el cuidado de su cuerpo, específicamente en relación con la higiene de manos como medida preventiva frente a enfermedades. Esta propuesta se enriqueció notablemente gracias a la activa participación de las familias, quienes, con gran disposición y creatividad, colaboraron en la elaboración de materiales didácticos utilizando elementos reciclables. Cada familia, junto con sus hijos, preparó representaciones de un virus y un jabón, los cuales se convirtieron en recursos pedagógicos clave durante la actividad. Estos elementos no solo despertaron el interés y la motivación de los niños, sino que también facilitaron la interiorización de conceptos fundamentales sobre salud y prevención de una manera concreta, visual y cercana a su realidad cotidiana.



Como parte del componente Bienestar Integral, se llevó a cabo una actividad pedagógica orientada a la concientización sobre el plan de saneamiento básico, con el objetivo de promover en los niños y niñas prácticas cotidianas de higiene y cuidado del entorno, fundamentales para la prevención de plagas, infecciones y enfermedades. La propuesta se desarrolló a través de una narración lúdica apoyada en títeres de dedo, recurso didáctico proporcionado por la unidad operativa. Este material permitió captar la atención de los niños y niñas de forma inmediata, favoreciendo su participación activa, la imaginación y el desarrollo del pensamiento simbólico.

Durante la actividad, los niños y niñas escucharon atentamente una historia centrada en personajes que enfrentaban situaciones relacionadas con la limpieza, el cuidado del agua, el adecuado manejo de residuos y la importancia de mantener espacios limpios y saludables. A medida que la historia avanzaba, se generaban preguntas y comentarios que evidenciaban la comprensión del tema y el interés por encontrar soluciones a los problemas planteados.